



საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტი
GEORGIAN TECHNICAL UNIVERSITY

დამტკიცებულია
 სტუ-ს აკადემიური საბჭოს
 2012 წლის 06 ივლისი
 №733 დადგენილებით

მოდიფიცირებულია
 სტუ-ს აკადემიური საბჭოს
 2018 წლის 2 აპრილის
 № 01-05-04/95
 დადგენილებით

მაგისტრატურის საგანმანათლებლო პროგრამა

პროგრამის სახელწოდება

საბანკო პროცესების მართვა

Banking Process Management

ფაკულტეტი

ბიზნესტექნოლოგიები

Business Technologies

პროგრამის ხელმძღვანელი/ხელმძღვანელები

პროფესორი ალექო ქუთათელაძე

მისანიჭებელი კვალიფიკაცია და პროგრამის მოცულობა კრედიტებით

ბიზნესის ადმინისტრირების მაგისტრი ფინანსებში
 (Master of Business Administration in Finance – MBA in Finance)
 მიენიჭება 120 კრედიტის შესრულების შემთხვევაში

სწავლების ენა

ქართული

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა

მაგისტრატურაში სწავლის უფლება აქვს ბაკალავრის ან მასთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხის მქონე პირს, რომელიც ჩაირიცხება სამაგისტრო გამოცდების შედეგების საფუძველზე (საერთო სამაგისტრო გამოცდა და სტუ-ს მიერ განსაზღვრული გამოცდა საგანში „საბანკო საქმე“). შიდა საუნივერსიტეტო გამოცდების საკითხები/ტესტები განთავსდება სტუ-ს სწავლების დეპარტამენტის ვებგვერდზე <http://gtu.ge/Study-Dep/> გამოცდების დაწყებამდე მინიმუმ ერთი თვით ადრე.
 პროგრამაზე ჩარიცხვა სამაგისტრო გამოცდების გავლის გარეშე, შესაძლებელია საქართველოს

განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ დადგენილი წესით.

პროგრამის აღწერა

პროგრამა შედგენილია ECTS სისტემით, 1კრ.=25სთ. პროგრამა გრძელდება 2 წელი (4 სემესტრი) და მოიცავს 120 კრედიტს. სასწავლო კომპონენტია - 75 კრედიტი, მათ შორის, პრაქტიკა - 5 კრედიტი, არჩევითი სასწავლო კურსი - 5 კრედიტი. კვლევითი კომპონენტია - 45 კრედიტი, რომელიც მოიცავს: სამაგისტრო კვლევის პროექტი/პროსპექტუსი - 5 კრედიტი, თეორიულ/ექსპერიმენტული კვლევა/კოლოკვიუმი - 10 კრედიტი, სამაგისტრო ნაშრომის დასრულება და დაცვა - 30 კრედიტი.

სასწავლო პროცესი გაწერილია შემდეგი სახით: სემესტრი მოიცავს 20 კვირას, აქედან სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს 16 კვირა. XVII კვირა ეთმობა თემატურ პროექტს და გამოცდისათვის მზადებას, XVIII–XIX კვირას ტარდება დასკვნითი გამოცდა. XX კვირა, საჭიროების შემთხვევაში, ეთმობა დამატებით გამოცდას. დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება ეძლევა სტუდენტს, რომელმაც მიმდინარე აქტივობაში დააგროვა ჯამური დადებითი შეფასება - 15 და მეტი ქულა და შუასემესტრულ შეფასებაში დააგროვა ჯამური დადებითი შეფასება - 20 და მეტი ქულა.

პირველი სემესტრი მოიცავს ორ 6 კრედიტიან, ორ 5 კრედიტიან და ორ 4 კრედიტიან სასწავლო კურსს, აქედან ხუთი – სავალდებულოა, ერთი - არჩევითი. ერთი სავალდებულო 6 - კრედიტიანი კურსი არის ბილინგვური და იკითხება სტუდენტის მოთხოვნის შესაბამისად ქართულ ან ინგლისურ ენაზე.

მეორე სემესტრი მოიცავს ერთ 6 კრედიტიან, სამ 5 კრედიტიან და ერთ 4 კრედიტიან სავალდებულო (6, 5, 5, 5 და 4 კრედიტი) სასწავლო კურსს, რომელთაგან ერთი 5 კრედიტიანი კურსი ბილინგვურია, და ასევე სამაგისტრო კვლევის პროექტს/პროსპექტუსს (5 კრედიტი).

მესამე სემესტრი მოიცავს სამ 5 კრედიტიან სავალდებულო სასწავლო კურსს, თეორიულ/ექსპერიმენტულ კვლევა/კოლოკვიუმს (10 კრედიტი) და პრაქტიკას (5 კრედიტი).

მეოთხე სემესტრში მაგისტრანტი ასრულებს და იცავს სამაგისტრო ნაშრომს (30 კრედიტი). ბრძანებას მაგისტრანტის ხელმძღვანელისა და სამაგისტრო ნაშრომის დასახელების შესახებ გამოსცემს დეკანი მაგისტრანტის პერსონალური სამუშაო გეგმის შესაბამისად (მაგისტრანტის პერსონალური სამუშაო გეგმა იხილეთ: http://gtu.ge/pdf/mag_danarti_3.pdf). სტუდენტის მიმდინარე აქტივობის მაქსიმალური შეფასებაა 30 ქულა, მინიმალური ჯამური დადებითი შეფასება - 15 ქულა. შუასემესტრული გამოცდის მაქსიმალური ქულაა 30, მინიმალური ჯამური დადებითი შეფასებაა 15 ქულა. დასკვნითი/დამატებითი გამოცდის მაქსიმალური შეფასებაა 40 ქულა, მინიმალური - 20 ქულა. დამატებითი გამოცდა ინიშნება დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში. სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა.

კვლევითი კომპონენტი

მაგისტრატურის საგანმანათლებლო პროგრამის კვლევითი კომპონენტი მოიცავს 45 კრედიტს. მისი სავალდებულო ელემენტებია:

- სამაგისტრო კვლევის პროექტი/ პროსპექტუსი (5 კრედიტი);
- თეორიული/ექსპერიმენტული კვლევა/კოლოკვიუმი (10 კრედიტი);
- სამაგისტრო ნაშრომის დასრულება და დაცვა (30 კრედიტი).

მაგისტრანტი კვლევით კომპონენტს ასრულებს სამაგისტრო ნაშრომის თემის მიხედვით. სამაგისტრო კვლევის პროექტი/პროსპექტუსი ფასდება მაქსიმუმ 100 ქულით. სამაგისტრო კვლევის პროექტი/პროსპექტუსის შეფასების კრიტერიუმები მოცემულია მაგისტრატურის

საგანმანათლებლო პროგრამის კვლევითი კომპონენტის შეფასების წესში სტუ-ს ვებ გვერდზე: http://gtu.ge/pdf/magistraturis_danarti_4_Sefasebis_wesi.pdf.

სამაგისტრო კვლევის პროექტი/ პროსპექტუსს მაგისტრი იწყებს სწავლების პირველ წელს, მეორე სემესტრში და წარმოადგენს მიმოხილვითი კვლევისა და ანალიზის შედეგს, სამაგისტრო ნაშრომის წინასწარ მონახაზს. პროსპექტუსში უნდა ჩანდეს საკვლევი საკითხის აქტუალობა, შერჩეული თემის თეორიული, პრაქტიკული ღირებულება. პროსპექტუსი უნდა მოიცავდეს შესაბამისი ლიტერატურის დამუშავების შედეგებსა და აუცილებელ ბიბლიოგრაფიას; ჩამოყალიბებული უნდა იყოს კვლევის ძირითადი საკითხები და სამუშაო გეგმა.

თეორიული/ექსპერიმენტული კვლევა/კოლოკვიუმს მაგისტრანტი იწყებს სწავლების მეორე წელს, მესამე სემესტრში და გულისხმობს სამაგისტრო თემასთან ან/და მის ცალკეულ ნაწილთან დაკავშირებული მასალის წარმოდგენას და პრეზენტაციას. თეორიული/ექსპერიმენტული კვლევა/კოლოკვიუმზე მან უნდა წარმოაჩინოს, რა მოცულობითა და სიღრმითაა გამოკვლეული კონკრეტული საკითხი, წარმოადგინოს მიღებული შედეგები.

თეორიული/ექსპერიმენტული კვლევა/კოლოკვიუმის ძირითადი მიზანია მაგისტრანტის ცოდნის სისტემატიზაცია, გაწეული მუშაობის შედეგების წარმოდგენა/პრეზენტაცია, კვლევის თანამედროვე მეთოდების დაუფლება, მუშაობის დროს წამოჭრილი საკითხების დამოუკიდებლად ჩამოყალიბება და გადაჭრა. პროფესიულ საზოგადოებასთან კომუნიკაციისათვის აუცილებელი უნარის გამომუშავება.

თეორიული/ექსპერიმენტული კვლევა/კოლოკვიუმის შეფასების მიზნით კვლევის შედეგები შესაბამისი სასწავლო სემესტრის დასრულებამდე (არაუგვიანეს მე-15 სასწავლო კვირისა) წერილობით წარედგინება ფაკულტეტის დეკანს, რომელიც ქმნის 3-5 კაცისაგან შემდგარ კომისიას. კომისიაში უნდა შევიდნენ შესაბამისი მიმართულების/დარგის აკადემიური პერსონალის წარმომადგენლები. კოლოკვიუმის შეფასება ხდება 5 კრიტერიუმის მიხედვით: ჩატარებული კვლევის მეთოდებისა და მიმართულების შესაბამისობა დასმულ პრობლემასთან, ჩატარებული კვლევის ხარისხი, ჩატარებული კვლევის საფუძველზე დასკვნის გაკეთება, კვლევის შემდგომი მიმართულების განსაზღვრა, თემის წარდგენის უნარი. თეორიული/ექსპერიმენტული კვლევა/კოლოკვიუმის შეფასების კრიტერიუმები მოცემულია მაგისტრატურის საგანმანათლებლო პროგრამის კვლევითი კომპონენტის შეფასების წესში.

საკვალიფიკაციო ნაშრომის დასრულება და დაცვა. საკვალიფიკაციო ნაშრომის საჯარო დაცვას აფასებს 5-7 წევრისაგან შემდგარი საგამოცდო კომისია. საკვალიფიკაციო ნაშრომის საჯარო დაცვის შეფასების კრიტერიუმები მოცემულია მაგისტრატურის საგანმანათლებლო პროგრამის კვლევითი კომპონენტის შეფასების წესში.

მაგისტრის აკადემიური ხარისხის მოსაპოვებლად წარდგენილი ნაშრომის გაფორმების ინსტრუქცია მოცემულია სტუ-ს ვებ გვერდზე:

http://gtu.ge/pdf/magist_debuleba_dan5_2017_SD.pdf.

პროგრამის მიზანი

საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანია საბანკო ბიზნეს-პროცესების მოდელირების, ინჟინერინგის, მენეჯმენტის და კორპორაციული ფინანსების თეორიულ-მეთოდოლოგიური საკითხების სიღრმისეული შესწავლა, შემოქმედებითი მუშაობის უნარების მქონე სპეციალისტების მომზადება, რომელთაც შეეძლებათ საბანკო პროცესების მართვისათვის საჭირო თეორიული ცოდნის სრულყოფა და პრაქტიკაში გამოყენება.

სწავლის შედეგები და კომპეტენტურობები (ზოგადი და დარგობრივი)

ცოდნა და გაცნობიერება:

აქვს პროცესულად სტრუქტურირებული ბიზნესის შესაძლებლობების, ფინანსური ინჟინერინგის არსისა და მნიშვნელობის, ბიზნესის კვლევის მეთოდების, კორპორაციის მოგების ფორმირებისა და მართვის ფინანსური მექანიზმების, ფინანსური რისკების მართვის მეთოდების და საბანკო ბიზნეს ლოგისტიკის შესახებ ღრმა და სისტემური ცოდნა; აცნობიერებს საბანკო აუდიტორული საქმიანობის სტრუქტურასა და ორგანიზაციას, საბანკო ფინანსური ანგარიშგების საერთაშორისო სტანდარტებსა და ეროვნული ბანკის მიერ დადგენილ მოთხოვნებს, საბანკო ბიზნეს ლოგისტიკის მნიშვნელობას, საბანკო ბიზნეს-პროცესების მართვის სისტემების ძირითად ცნებებსა და ტექნოლოგიურ პროცესებს.

ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი:

შეეძლება საფინანსო-საბანკო სფეროში არსებულ აქტუალურ საკითხებზე კვლევის ჩატარება და შესაბამისი დასკვნების გაკეთება, ფინანსური ინჟინერინგის ინსტრუმენტების - ფინანსური პროდუქტების პრაქტიკული გამოყენება, საკრედიტო საქმიანობის ორგანიზაციისა და საკრედიტო მენეჯმენტის ეფექტიანობის შემოწმება, ბანკებში ფინანსური ანგარიშგების მომზადება და ანალიზი, კორპორაციების ფუნქციებისა და საქმიანობის ძირითადი მიმართულებების, საკუთარი და მოზიდული რესურსების ღირებულების შეფასება, საბანკო მომსახურების მიკრო, მაკრო და მეტა ლოგისტიკური სისტემების ანალიზი და ამოცანის დასმა, საბანკო ბიზნეს-პროცესების მოდელის ურთიერთდაკავშირება.

დასკვნის უნარი:

შეუძლია ფინანსური ინჟინერინგის პროცესებისა და სტრატეგიის, კორპორაციების ფულადი და საბრუნავი აქტივების, საბანკო ბიზნეს-პროცესების მოდელირების საკითხებზე დამოუკიდებლად გადაწყვეტილებების მიღება; უახლესი კვლევების კრიტიკული ანალიზის საფუძველზე დასაბუთებული დასკვნების ჩამოყალიბება; უახლეს მონაცემებზე დაყრდნობით ინფორმაციის ინოვაციური სინთეზი; დამოუკიდებლად გადაწყვეტილების მიღება და რეალიზაცია.

კომუნიკაციის უნარი:

შეუძლია საკუთარი დასკვნების, არგუმენტაციისა და კვლევის მეთოდების წარდგენა. აკადემიურ და პროფესიულ საზოგადოებასთან დებატებში მონაწილეობა, განსხვავებული აზრის მიღება და საკუთარი პოზიციის დასაბუთება.

სწავლის უნარი:

საბიუჯეტო სისტემის აგების თავისებურებების შესწავლის პროცესის გათვითცნობიერება, საბანკო მენეჯმენტის მსოფლიო გამოცდილების გააზრებას, ქვეყნის ეკონომიკურ საქმიანობაში საბანკო სისტემის მნიშვნელობის გათვითცნობიერება.

ღირებულებები:

გათავისებული აქვს საკუთარი პროფესიული პასუხისმგებლობა, როგორც მომხმარებელთა წინაშე მიწოდებული მომსახურების და სერვისის ხარისხის მიმართ; შეუძლია ბანკის ფინანსური ანგარიშგების მომზადების სიზუსტის დაცვა.

სწავლის შედეგების მიღწევის (სწავლება-სწავლის) მეთოდები

ლექცია სემინარი (ჯგუფში მუშაობა) პრაქტიკული ლაბორატორიული პრაქტიკა საკურსო სამუშაო/პროექტი სამაგისტრო ნაშრომი კონსულტაცია დამოუკიდებელი მუშაობა

სწავლის პროცესში კონკრეტული სასწავლო კურსის პროგრამის სპეციფიკიდან გამომდინარე, გამოიყენება სწავლება-სწავლის მეთოდების ქვემოთ მოცემული აქტივობები, რომელიც

ასახულია შესაბამის სასწავლო კურსის პროგრამებში (სილაბუსებში):

დისკუსია/დებატები – ინტერაქტიული სწავლების ერთ-ერთი ყველაზე გავრცელებული აქტივობაა. დისკუსიის პროცესი მკვეთრად ამაღლებს სტუდენტთა ჩართულობის ხარისხსა და აქტიურობას. დისკუსია შესაძლებელია გადაიზარდოს კამათში და ეს პროცესი არ შემოიფარგლება მხოლოდ პედაგოგის მიერ დასმული შეკითხვებით. იგი უვითარებს სტუდენტს მსჯელობისა და საკუთარი აზრის დასაბუთების უნარს.

თანამშრომლობითი (cooperative) სწავლება – სწავლების იმგვარი სტრატეგიაა, როდესაც ჯგუფის თითოეული წევრი ვალდებულია არა მხოლოდ თვითონ შეისწავლოს, არამედ დაეხმაროს თავის თანაგუნდელს საგნის უკეთ შესწავლაში. ჯგუფის თითოეული წევრი მუშაობს პრობლემაზე, ვიდრე ყველა მათგანი არ დაეუფლება საკითხს.

ჯგუფური (collaborative) მუშაობა – ამ აქტივობის გამოყენებით სწავლება გულისხმობს სტუდენტთა ჯგუფურად დაყოფას და მათთვის სასწავლო დავალებების მიცემას. ჯგუფის წევრები ინდივიდუალურად ამუშავებენ საკითხს და პარალელურად უზიარებენ თავის მოსაზრებებს ჯგუფის დანარჩენ წევრებს. დასახული ამოცანიდან გამომდინარე შესაძლებელია ჯგუფის მუშაობის პროცესში წევრებს შორის მოხდეს ფუნქციების გადანაწილება. ეს სტრატეგია უზრუნველყოფს ყველა სტუდენტის მაქსიმალურ ჩართულობას სასწავლო პროცესში.

პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL) – აქტივობა, რომელიც ახალი ცოდნის მიღების და ინტეგრაციის პროცესის საწყის ეტაპად იყენებს კონკრეტულ პრობლემას.

შემთხვევების შესწავლა (Case study) – პედაგოგი სტუდენტებთან ერთად განიხილავს კონკრეტულ შემთხვევებს და ისინი ყოველმხრივ და საფუძვლიანად შეისწავლიან საკითხს. მაგალითად, საინჟინრო უსაფრთხოების სფეროში ეს შეიძლება იყოს კონკრეტული ავარიის ან კატასტროფის განხილვა, პოლიტიკის მეცნიერებაში – კონკრეტული, მაგალითად, ყარაბახის პრობლემის (სომხეთ-აზერბაიჯანის კონფლიქტის) ანალიზი და ა. შ.

გონებრივი იერიში (Brain storming) – ეს აქტივობა გულისხმობს თემის ფარგლებში კონკრეტული საკითხის/პრობლემის შესახებ მაქსიმალურად მეტი, სასურველია რადიკალურად განსხვავებული, აზრის, იდეის ჩამოყალიბებასა და გამოთქმის ხელშეწყობას. აღნიშნული აქტივობა განაპირობებს პრობლემისადმი შემოქმედებითი მიდგომის განვითარებას. მისი გამოყენება ეფექტიანია სტუდენტთა მრავალრიცხოვანი ჯგუფის არსებობის პირობებში და შედეგა რამდენიმე ძირითადი ეტაპისგან:

- პრობლემის/საკითხის განსაზღვრა შემოქმედებითი კუთხით;
- დროის გარკვეულ მონაკვეთში საკითხის ირგვლივ მსმენელთა მიერ გამოთქმული იდეების კრიტიკის გარეშე ჩანიშვნა (ძირითადად დაფაზე);
- შეფასების კრიტერიუმების განსაზღვრა კვლევის მიზანთან იდეის შესაბამისობის დასადგენად; – შერჩეული იდეების შეფასება წინასწარ გასაზღვრული კრიტერიუმებით;
- გამორიცხვის გზით იმ იდეების გამორჩევა, რომლებიც ყველაზე მეტად შეესაბამება დასმულ საკითხს;
- უმაღლესი შეფასების მქონე იდეის, როგორც დასახული პრობლემის გადაჭრის საუკეთესო საშუალების გამოვლენა.

დემონსტრირების მეთოდი – ეს მეთოდი ინფორმაციის ვიზუალურად წარმოდგენას გულისხმობს. შედეგის მიღწევის თვალსაზრისით ის საკმაოდ ეფექტიანია. ხშირ შემთხვევაში უმჯობესია მასალა ერთდროულად აუდიო და ვიზუალური გზით მოვაწოდოთ სტუდენტებს. შესასწავლი მასალის დემონსტრირება შესაძლებელია როგორც მასწავლებლის, ასევე სტუდენტის მიერ. ეს აქტივობა გვეხმარება თვალსაჩინო გავხადოთ სასწავლო მასალის აღქმის სხვადასხვა საფეხური, დავაკონკრეტოთ, თუ რისი შესრულება მოუწევთ სტუდენტებს დამოუკიდებლად; ამავე დროს, ეს სტრატეგია ვიზუალურად წარმოაჩენს საკითხის/პრობლემის არსს. დემონსტრირება შესაძლოა მარტივ სახეს ატარებდეს.

ინდუქცია განსაზღვრავს ნებისმიერი ცოდნის გადაცემის ისეთ ფორმას, როდესაც სწავლის

პროცესში აზრის მსვლელობა ფაქტებიდან განზოგადებისაკენ არის მიმართული ანუ მასალის გადმოცემისას პროცესი მიმდინარეობს კონკრეტულიდან ზოგადისკენ.

დედუქცია განსაზღვრავს ნებისმიერი ცოდნის გადაცემის ისეთ ფორმას, რომელიც ზოგად ცოდნაზე დაყრდნობით ახალი ცოდნის აღმოჩენის ლოგიკურ პროცესს წარმოადგენს ანუ პროცესი მიმდინარეობს ზოგადიდან კონკრეტულისაკენ.

ანალიზი გვეხმარება სასწავლო მასალის, როგორც ერთი მთლიანის, შემადგენელ ნაწილებად დაშლაში. ამით მარტივდება რთული პრობლემის შიგნით არსებული ცალკეული საკითხების დეტალური გაშუქება.

სინთეზი გულისხმობს ცალკეული საკითხების დაჯგუფებით ერთი მთლიანის შედგენას. ეს აქტივობა ხელს უწყობს პრობლემის, როგორც მთლიანის დანახვის უნარის განვითარებას.

ვერბალური ანუ ზეპირსიტყვიერი. ამ აქტივობას მიეკუთვნება თხრობა, საუბარი და სხვ. აღნიშნულ პროცესში პედაგოგი სიტყვების საშუალებით გადასცემს, ხსნის სასწავლო მასალას, ხოლო სტუდენტები მოსმენით, დამახსოვრებითა და გააზრებით მას აქტიურად აღიქვამენ და ითვისებენ.

წერითი მუშაობა გულისხმობს შემდეგი სახის მოქმედებებს: ამონაწერებისა და ჩანაწერების გაკეთება, მასალის დაკონსპექტება, თეზისების შედგენა, რეფერატის ან ესეს შესრულება და სხვ.

ახსნა-განმარტება – ეფუძნება მსჯელობას მოცემული საკითხის ირგვლივ. პედაგოგს მასალის გადმოცემისას მოჰყავს კონკრეტული მაგალითი, რომლის დაწვრილებით განხილვაც ხდება მოცემული თემის ფარგლებში.

ქმედებაზე ორიენტირებული სწავლება – მოითხოვს პედაგოგისა და სტუდენტის აქტიურ ჩართულობას სწავლების პროცესში, სადაც განსაკუთრებულ დატვირთვას იძენს თეორიული მასალის პრაქტიკული ინტერპრეტაცია.

თემატური პროექტის შემუშავება და პრეზენტაცია - პროექტზე მუშაობისას სტუდენტი რეალური პრობლემის გადასაჭრელად იყენებს შეძენილ ცოდნასა და უნარ-ჩვევებს. პროექტით სწავლება ამაღლებს სტუდენტთა მოტივაციასა და პასუხისმგებლობას. პროექტზე მუშაობა მოიცავს დაგეგმვის, კვლევის, პრაქტიკული აქტივობისა და შედეგების წარმოდგენის ეტაპებს არჩეული საკითხის შესაბამისად. პროექტი განხორციელებლად ჩაითვლება, თუ მისი შედეგები თვალსაჩინოდ და დამაჯერებლად, კორექტული ფორმით არის წარმოდგენილი. იგი შეიძლება შესრულდეს ინდივიდუალურად, წყვილებში ან ჯგუფურად; ასევე, ერთი საგნის ფარგლებში ან რამდენიმე საგნის ფარგლებში (საგანთა ინტეგრაცია); დასრულების შემდეგ პროექტი შესაძლებელია წარედგინოს ფართო აუდიტორიას.

სტუდენტის ცოდნის შეფასება

შეფასება ხდება 100 ქულიანი სკალით.

დადებითი შეფასებებია:

- (A) - ფრიადი - შეფასების 91-100 ქულა;
- (B) - ძალიან კარგი - შეფასების 81-90 ქულა;
- (C) - კარგი - შეფასების 71-80 ქულა;
- (D) - დამაკმაყოფილებელი - შეფასების 61-70 ქულა;
- (E) - საკმარისი - შეფასების 51-60 ქულა.

უარყოფითი შეფასებებია:

- **(FX)** - ვერ ჩააბარა - შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;
- **(F)** - ჩაიჭრა - შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

დასაქმების სფერო

კურსდამთავრებული შეიძლება დასაქმდეს:

- ცენტრალური ეროვნული ბანკის სისტემაში;
- კომერციულ ბანკებში;
- ფინანსთა სამინისტროს სხვადასხვა სტრუქტურებში;
- საგადასახადო, სადაზღვევო და საბაჟო სტრუქტურებში და აუდიტორულ კომპანიებში;
- საინვესტიციო ფონდებში;
- მცირე, საშუალო და მსხვილ კორპორაციებში;
- საერთაშორისო სტრუქტურებში, ფონდებსა და ორგანიზაციებში;
- უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში და სხვა.

სწავლის გაგრძელების შესაძლებლობა

დოქტორანტურის საგანმანათლებლო პროგრამები

პროგრამის განხორციელებისათვის აუცილებელი ადამიანური და მატერიალური რესურსი

პროგრამა უზრუნველყოფილია შესაბამისი ადამიანური და მატერიალური რესურსით, რომელიც თან ერთვის პროგრამას დამატებითი ინფორმაციის სახით.

თანდართული სილაბუსების რაოდენობა: 19

პროგრამის საგნობრივი დატვირთვა

№	საგანი	დაშვების წინაპირობა	ECTS კრედიტი			
			I წელი		II წელი	
			სემესტრი			
			I	II	III	IV
1	კომუნიკაციის სტრატეგიები (ქართული)	არ აქვს	6			
	Communicative Strategies (ინგლისური)					
2	პროფესიული ტექსტის რეფერირება (ქართული)	არ აქვს		5		
	Professional Text Processing (ინგლისური)					
3	ბიზნეს-პროცესების ინჟინერინგი და მენეჯმენტი	არ აქვს	6			
4	ბიზნესის კვლევის მეთოდები	არ აქვს	4			

5	რისკოლოგია	არ აქვს	5			
6	საბანკო ბიზნეს ლოგისტიკა	არ აქვს	4			
7	ფინანსური ინჟინერინგი	ბიზნეს- პროცესების ინჟინერინგი და მენეჯმენტი		5		
8	საბანკო აუდიტი	არ აქვს		4		
9	ფინანსური ანგარიშგება ბანკში	არ აქვს		5		
10	კორპორაციული ფინანსები	არ აქვს		6		
11	საბანკო ბიზნეს-პროცესების მოდელირება და მართვა	არ აქვს			5	
12	საბანკო მენეჯმენტი	ფინანსური ანგარიშგება ბანკში			5	
13	კომერციული ბანკის საქმიანობის ფინანსური ანალიზი	ფინანსური ანგარიშგება ბანკში			5	
14	პროფესიული პრაქტიკა - „მსესხებლის შეფასება, სესხის გაცემის კრიტერიუმები და სასესხო პროდუქტების ადმინისტრირება“	ფინანსური ინჟინერინგი; კორპორაცი- ული ფინან- სები			5	
არჩევითი საგნები						
15	ეკონომეტრიკა	არ აქვს	5			
	ცოდნის ეკონომიკა	არ აქვს				
	გეოეკონომიკა	არ აქვს				
სემესტრში			30	25	20	
სულ:				75		
კვლევითი კომპონენტი:						
	სამაგისტრო კვლევის პროექტი/პროსპექტუსი	არ აქვს		5		
	თეორიული /ექსპერიმენტული კვლევა/კოლოკიუმი	სამაგისტრო კვლევის პროექტი/პროსპექტუსი			10	
	სამაგისტრო ნაშრომის დასრულება და დაცვა	სავალდებულო სასწავლო და კვლევითი კომპონენტები				30
სულ სემესტრში:			30	30	30	30
სულ წელიწადში:			60		60	
სულ:				120		

სწავლის შედეგების რუკა

№	საგანი	ცოდნა და გაცნობიერება	ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების	დასკვნის უნარი	კომუნიკაციის უნარი	სწავლის უნარი	ღირებულებები
1	კომუნიკაციის სტრატეგიები (ქართული)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
2	Communicative Strategies (ინგლისური)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
3	პროფესიული ტექსტის რეფერირება (ქართული)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
4	Professional Text Processing (ინგლისური)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
5	ბიზნეს-პროცესების ინჟინერინგი და მენეჯმენტი	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
6	ბიზნესის კვლევის მეთოდები	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7	რისკოლოგია	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
8	საბანკო ბიზნეს ლოგისტიკა	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
9	ფინანსური ინჟინერინგი	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10	საბანკო აუდიტი	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>
11	ფინანსური ანგარიშგება ბანკში	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>
12	კორპორაციული ფინანსები	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>
13	საბანკო ბიზნეს-პროცესების მოდელირება და მართვა	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
14	საბანკო მენეჯმენტი	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
15	კომერციული ბანკის საქმიანობის ფინანსური ანალიზი	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
16	პროფესიული პრაქტიკა - „მსესხებლის შეფასება, სესხის გაცემის კრიტერიუმები და სასესხო პროდუქტების ადმინისტრირება“		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	არჩევითი საგნები						
17	ეკონომეტრიკა	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
18	ცოდნის ეკონომიკა	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
19	გეოეკონომიკა	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
კვლევითი კომპონენტი:							
	სამაგისტრო კვლევის პროექტი/პროსპექტუსი	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	თეორიული /ექსპერიმენტული კვლევა/კოლოქვიუმი	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	სამაგისტრო ნაშრომის დასრულება და დაცვა	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

პროგრამის სასწავლო გეგმა

№	საგნის კოდი	საგანი	ESTS	საათი									
				ლექცია	სემინარი (ჯგუფში მუშაობა)	პრაქტიკული	ლაბორატორიული	პრაქტიკა	საკურსო სამუშაო/პროექტი	შუასემესტრული გამოცდა	დასკვნითი გამოცდა	დამოუკიდებელი მუშაობა	
1	BUA40113 G1-LS	კომუნიკაციის სტრატეგიები (ქართული)	6/150	30	30						1	1	88
2	BUA31913 E1-LS	Communicative Strategies (ინგლისური)	6/150	30	30						1	1	88
3	BUA40213 G1-P	პროფესიული ტექსტის რეფერირება (ქართული)	5/125			45					1	1	78
4	BUA40313 E1-P	Professional Text Processing (ინგლისური)	5/125			45					1	1	78
5	BUA36502 G1-LSB	ბიზნეს-პროცესების ინჟინერინგი და მენეჯმენტი	6/150	15	15		30				1	2	87
6	BUA28713 G1-LS	ბიზნესის კვლევის მეთოდები	4/100	15	15						1	1	68
7	BUA26213 G1-LS	რისკოლოგია	5/125	15	30						1	1	78
8	BUA26313 G1-LB	საბანკო ბიზნეს ლოგისტიკა	4/100	15			15				1	1	68
9	BUA26413 G1-LS	ფინანსური ინჟინერინგი	5/125	15	30						1	1	78
10	BUA26513 G1-LS	საბანკო აუდიტი	4/100	15	15						1	1	68
11	BUA26613 G1-LP	ფინანსური ანგარიშგება ბანკში	5/125	15		30					1	3	76
12	BUA26713 G1-LP	კორპორაციული ფინანსები	6/150	15		45					1	3	86
13	BUA26813 G1-LP	საბანკო ბიზნეს-პროცესების მოდელირება და მართვა	5/125	15		30					1	1	78
14	BUA26913 G1-LS	საბანკო მენეჯმენტი	5/125	15	30						1	3	76
15	BUA27013 G1-LS	კომერციული ბანკის საქმიანობის ფინანსური ანალიზი	5/125	15	30						1	1	78
16	BUA27413 G1-R	პროფესიული პრაქტიკა - „მსესხებლის შეფასება, სესხის გაცემის კრიტერიუმები და სასესხო	5/125			15		30			1	1	78

პროდუქტების ადმინისტრირება“												
არჩევითი საგნები												
17	SOS15812G 1-LPB	ეკონომეტრიკა	5/125	15		20	10			2	2	76
18	SOS10712G 1-LS	ცოდნის ეკონომიკა	5/125	30	15					2	2	76
19	SOS15612G 1-LS	გეოეკონომიკა	5/125	15	30					2	2	76

პროგრამის ხელმძღვანელი

ალეკო ქუთათელაძე

ბიზნესტექნოლოგიების ფაკულტეტის
ხარისხის უზრუნველყოფის
სამსახურის ხელმძღვანელი

ნინო ჩიკვილაძე

ფაკულტეტის დეკანი

რუსუდან ქუთათელაძე

მიღებულია

ბიზნეს-ინჟინერინგის
ფაკულტეტის საბჭოს
სხდომაზე 04.07.2012წ.
ოქმი №5
ფაკულტეტის საბჭოს
თავმჯდომარე

შეთანხმებულია

სტუ-ს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან

ირმა ინაშვილი

მოდირიგებულია

ბიზნესტექნოლოგიების
ფაკულტეტის საბჭოს სხდომაზე
28 მარტი 2018 წელი ოქმი №8

ფაკულტეტის საბჭოს თავმჯდომარე

რუსუდან ქუთათელაძე